

**T.C**  
**İNCESU KAYMAKAMLIĞI**  
**SÜKSÜN ŞEHİT ALİ KIVANÇ İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Metin YURTERİ

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>19</b>
MİSYONUMUZ *.....	19
VİZYONUMUZ * .....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>31</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>32</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
<b>Metin YURTERİ</b>	Okul Müdürü	Mahmut KOYUNCU	Müdür Yardımcısı
<b>Mustafa Buğrahan ALTINTAŞ</b>	Müdür Yardımcısı	Hacı ERİKLİ	Tek. Ve Tas. Öğretmeni
<b>Ali DOĞMUŞ</b>	Sınıf Öğretmeni	Yasin GÜMÜŞ	İngilizce Öğretmeni
<b>Nilüfer KUMRU</b>	Sınıf Öğretmeni	Dilan Damla BÜLBÜL	Bilişim Tek. Öğretmeni
<b>Hacı Mehmet POLAT</b>	Matematik Öğretmeni	Beyza GÜNER	Türkçe Öğretmeni
<b>Hüseyin YILDIZ</b>	Okul Aile Birliği Başk.		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

Okulumuz, eski köy okulunun yıkılması sonucu 2009 yılında faaliyete geçmiş olup, ilkokulda 8 şube ve 1 anasınıfı, ortaokulda 7 şube ile hem ilkokul hem de ortaokul olarak hizmet vermektedir. İlkokulumuzda 203, ortaokulumuzda ise 171 öğrenci eğitim öğretim hizmetinden yararlanmaktadır.

Yeni okul köyden 3 km uzakta olduğu için köy merkezindeki öğrencilerin okulumuza ulaşımında ufak tefek sıkıntılar yaşanmaktadır. Bundan dolayı veliler okulun taşıma kapsamına alınmasını talep etmektedirler. Ayrıca veliler öğrencileri için iyi bir akademik başarı kazanmalarını, sosyal ve kültürel yönden kendilerini geliştirebilecekleri faaliyetlerin yapılması yönünde talepleri bulunmaktadır. Öğrenciler iyi bir liseye yerleşebilmek için akademik anlamda başarı sağlamak istemektedirler. Ayrıca sportif faaliyetlerin artırılması ve müsabakalarda başarı elde etmek istemektedirler. Bununla birlikte sanatsal alanlarda ders dışı eğitim faaliyetlerinin yapılmasını arzu etmektedirler. Okulumuz öğretmenleri milli eğitim temel amaçları doğrultusunda iyi bir öğrenci yetiştirmek için çalışmalarını özverili bir şekilde yürütmektedirler.

Bütün bu istekler doğrultusunda okulumuzda akademik başarıyı artırmak için Yetiştirme ve Destekleme kursları açılmaktadır. Veli ziyaretleri yapılarak veliyi eğitim öğretim sürecine katma çalışmaları amaçlanmaktadır. Spor alanında ders dışı eğitim çalışmaları yapılarak öğrencilerin spor müsabakalarına katılımları sağlanmaktadır. Kaynaştırma öğrencilerimize yönelik rehberlik ve destek eğitim çalışmaları yapılmaktadır.

Sportif ve kültürel faaliyetler kapsamında öğrencilerimizin katılmış olduğu çeşitli müsabakalarda dereceler elde edilmiş olup, öğrencilerimiz bu yönde desteklenmektedir.

Yapılan en büyük yatırımın öğrenciye yapılması gerektiği ilkesiyle çalışmalarımıza hız kesmeden devam etmekteyiz.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: İNCESU													
<b>Adres:</b>	Süksün Zafer Mah. M. Akif Ersoy Cad. No:34 İncesu/Kayseri	<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="https://goo.gl/maps/9ni16DJNKfy">https://goo.gl/maps/9ni16DJNKfy</a>												
<b>Telefon Numarası:</b>	(0352) 697 43 14	<b>Faks Numarası:</b>	(0352) 697 43 14												
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:719171@meb.k12.tr">719171@meb.k12.tr</a> / 719150@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://suksunsehitalikivancio.meb.k12.tr/">http://suksunsehitalikivancio.meb.k12.tr/</a> <a href="http://suksunsehitalikivancoo.meb.k12.tr">http://suksunsehitalikivancoo.meb.k12.tr</a>												
<b>Kurum Kodu:</b>	719171 (İlkokul) / 719150 (Ortaokul)	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün												
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı *</b>	21												
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<table><tr><td>Kız</td><td>204</td></tr><tr><td>Erkek</td><td>173</td></tr><tr><td><b>Toplam</b></td><td><b>377</b></td></tr></table>	Kız	204	Erkek	173	<b>Toplam</b>	<b>377</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<table><tr><td>Kadın</td><td>10</td></tr><tr><td>Erkek</td><td>11</td></tr><tr><td><b>Toplam</b></td><td><b>21</b></td></tr></table>	Kadın	10	Erkek	11	<b>Toplam</b>	<b>21</b>
Kız	204														
Erkek	173														
<b>Toplam</b>	<b>377</b>														
Kadın	10														
Erkek	11														
<b>Toplam</b>	<b>21</b>														
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:23	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:23												
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 21	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	: 2												
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>	20 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	4												

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	4	6	10
Branş Öğretmeni	6	5	11
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>30</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	44 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	533 m <sup>2</sup>	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12.392 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	2.131 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	150 m <sup>2</sup>			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	19			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
<b>Anasınıfı</b>	13	11	24	4/B	10	10	20
<b>1/A</b>	14	11	25	5/A	14	7	21
<b>1/B</b>	15	11	26	5/B	15	5	20
<b>2/A</b>	12	8	20	6/A	18	11	29
<b>2/B</b>	11	9	20	7/A	18	14	32
<b>3/A</b>	10	15	25	7/B	17	15	32
<b>3/B</b>	10	14	24	8/A	6	13	19
<b>4/A</b>	9	12	21	8/B	12	7	19

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>19</b>	<b>TV Sayısı</b>	<b>2</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	15	Yazıcı Sayısı	3
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	6	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mhz

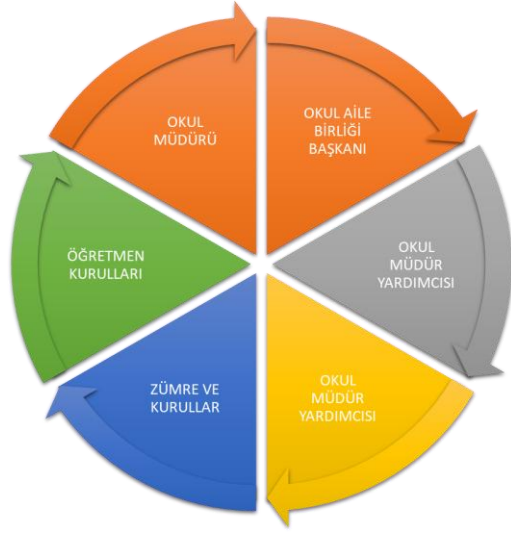
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
<b>2016</b>	9450	3900
<b>2017</b>	9650	10369

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmeniyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, İhtiyaç duyduğunda okul müdürüne rahatlıkla ulaşabildiğini, okulda öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri, Okul temizliğinin yeterli olduğunu, Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığı olumlu görüş olarak belirtilmiştir. Ancak okulda kantin olmadığından dolayı teneffüste ihtiyaçlarını tam anlamıyla giremedikleri, okulun fiziki imkânlarının yeteri kadar olmadığını ve yeteri miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediği görüşü olumsuz olarak belirtilmiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı, Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin olduğu, Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu, Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı, Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıldığı ve okul idaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin iyi olduğu idarecilerin gelişime açık ve yapıcı olması öğretmenler tarafından belirtilmektedir. Ancak okulda çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin az olması eksik yön olarak bildirilmektedir.

### Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiği, Okula iletilen istek ve şikâyetlerin dikkate alındığı, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edilebildiği, Çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşığı, Okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığı velilerimiz tarafından olumlu dönüt olarak alınmıştır, ancak Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olmadığı, Öğrenciyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmetinden yeteri kadar yararlanamadıkları, Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediği yapılan anket sonucunda eksik yön olarak belirtilmiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplin ve devamsızlık probleminin asgari olması Sınıf mevcutlarımızın sayısının az olması
Çalışanlar	Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişimin olması Öğretmen kadromuzun genç ve istekli olması
Veliler	Veli okul iletişiminin olumlu yönde sağlanması
Bina ve Yerleşke	İnternet kafe ve benzeri mekanlardan uzak olması
Donanım	Akıllı tahta vb. teknolojik eğitim öğretim araçlarının bulunması
Bütçe	Okulumuz temel ihtiyaçlarının karşılanabilir durumda olması
Yönetim Süreçleri	Yönetimin yapıcı ve sorunlara çözüm odaklı olması.
İletişim Süreçleri	Tüm paydaşlarla iletişimin sağlıklı yürütülmesi.
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Geleceğe yönelik planlama yapmamaları ve kaygısız davranmaları ve ilgilerinin eğitim -öğretim dışındaki alanlara yönelmesi.
Çalışanlar	Kadro lu yardımcı çalış anımızın olmaması.
Veliler	Okulla yeterince irtibat halinde olmamaları ve ilgi eksikliği. Eğitim seviyelerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olmaması Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması. Bina yalıtımının onarım ihtiyacının olması.
Donanım	Akıllı tahta internet alt yapısının olmaması
Bütçe	Büyük onarımlar için bütçe olmaması. Okulun Veli desteğinden yoksun olması.
Yönetim Süreçleri	İlçeye uzak olmamızdan dolayı diğer kurum ve kuruluşlarla eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin faaliyet azlığı. Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
İletişim Süreçleri	İlçeye uzaklıktan dolayı diğer kurum ve kuruluşlarla yüz yüze iletişim yapılamaması.
vb	

### Dışsal Faktörler \*

#### Fırsatlar

Politik	Köy yönetiminde rol alan muhtarların eğitime olumlu bakış açıları
Ekonomik	Okulumuz çevresinde hayırsever iş adamlarının bulunması
Sosyolojik	Okulda ve çevrede velilerimizin sosyo kültürel olaylara duyarlı olmaları. Özel kurum ve kuruluşların eğitimi destekleyen projelerinin olması
Teknolojik	Köy okulu olmamız nedeniyle okul çevresinde teknolojiye dayalı (İnternet cafe vb.) tehditlerden uzak olmamız. Elektronik ağ yönetimi



	alanında yapılan yeniliklerin iş ve işlemlerimizi kolaylaştırması
Mevzuat-Yasal	Yönetim işlerinin mevzuat ve yasal düzenlemeler doğrultusunda yapılması ile işlerin rahat birşekide yürütülmesi
Ekolojik	Yeteri kadar okul bahçemizin ağaçlık alana sahip olması.

### **Tehditler**

Politik	Eğitim alanında yapılan sık değişikliklerin uygulanmasında ve takibinde sıkıntılar yaşanması
Ekonomik	Velilerin yeteri kadar ekonomik güce sahip olmamalarından dolayı eğitim ve öğretime yeteri kadar kaynak ayıramamaları.
Sosyolojik	Anne baba ayrı ve şiddetli geçimsiz aile sayımızın fazla olması.
Teknolojik	Öğrencilerin sosyal medya hesaplarını kullanma noktasındaki merakları. Bilgi teknolojilerindeki yetişmiş insan kaynağının etkin kullanılmaması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat oluştururken taşradaki uygulama sonuçlarının dikkate alınmaması.
Ekolojik	Başı boş hayvanların okul çevresinde dolaşmaları.

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı ğrenciler</b>	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayatboyu ğrenme</b>	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul ncesi okullaşma oranının düşük olması
2	Eğitim bölgemize yeni gelen öğrencilerin okula ve çevreye uyum sorunu.
3	özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel eğitim okullarına ulaşım sorunu
4	
5	
6	
7	

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarının düşük olması.
2	Sosyal ve Kültürel faaliyet azlığı
3	Okuma kültürü azlığı
4	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Veli İlgisizliği
6	
7	

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul Fiziki alanının yetersizliği.
2	Teknolojik altyapının olmaması.
3	Kadrolu yardımcı personelin bulunmaması.
4	Okulun Taşıma kapsamında olmaması.
5	
6	
7	

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Milli ve manevi değerleri özümsemiş, ilgi ve yeteneklerinin farkında olan, öğrenciyi merkeze alan; katılımcı, iş birliğine dayalı bir eğitim anlayışıyla; mutlu ve temel becerileri kazanmış bireyler yetiştirmek.

### **VİZYONUMUZ \***

Öğrencilerimizi etik değerlere bağlı kalarak Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda bir üst öğrenime hazırlamaktır.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

- 1) Yeniliğe ve gelişime açık olmak.
- 2) Şeffaflık
- 3) Güvenilir olmak
- 4) Etik değerlere bağlılık
- 5) Tarafsızlık ve örgütsel adalet
- 6) Profesyonel ve planlı olmak
- 7) Çevreye, insana ve diğer canlılara duyarlılık
- 8) Kişisel verilerde gizlilik.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%75	%85	%90	%95	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%60	%70	%85	%95	%100	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%95	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%9	%7	%5	%4	%2	%1
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlk-Ortaokul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlk-Ortaokul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni Okul İdaresi	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm Personel	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

#### *Stratejik Hedef 2.1.*

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
<b>PG.1.1.a</b>	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının yerleşmeye esas puan ortalaması	220	250	275	290	300	325
<b>PG.1.1.b</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	8	12	16	16	20
<b>PG.1.1.c.</b>	Okul/ kurumda sosyal ve sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısı	85	90	100	110	120	150
<b>PG.1.1.d.</b>	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	%12	%13	%15	%15	%16
<b>PG.1.1.e.</b>	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	6	4	4	2	1	1
<b>PG.1.1.f.</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	35	40	45	48	50	50
<b>PG.1.1.g.</b>	Okulda yapılan destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlananların oranı	%68	%70	%73	%75	%80	%85
<b>PG.1.1.h.</b>	Okul ve İlçede yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı oranı	%3	%4	%6	%8	%10	%10

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri, Okul İdaresi Veliler	Sınav Sonrası ve Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Sene Başı Mesleki Çalışmalar
1.1.4	Kitap okuma konusunda farkındalık oluşturularak kitap okuma oranı artırılacaktır.	Branş Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi Veliler	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Veliler	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Yetiştirme Kursu açılan sınıf sayısı	5	5	6	6	7	8
<b>PG.1.1.b</b>	Yapılan Mesleki tanıtım faaliyetleri	1	2	2	3	4	4
<b>PG.1.1.c.</b>	Tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci sayısı	35	38	62	29	42	40
<b>PG.1.1.d.</b>	Motivasyon ve Sınav kaygısı konusunda seminer verilen öğrenci sayısı	102	125	130	160	172	178
<b>PG.1.1.e.</b>	Yapılan Kariyer günleri sayısı	0	2	2	3	3	4
<b>PG.1.1.f.</b>	Üst öğrenim kurumlarına yapılacak ziyaret sayısı	3	3	4	4	3	4

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getirebilmek için mesleki tanıtımlar, kariyer günleri ve tercih kılavuzluğu önemsenmeli ve özellikle son sınıf öğrencilerine bu hizmetler sunmayı hedeflemekteyiz.

Akademik başarının artırılmasına yönelik tüm öğrencilerin Destekleme ve Yetiştirme kurslarından faydalanmaları hedeflenmeli

Öğrencilerin ilgi ve istidatlarına yönelik üst öğrenim kurumları ziyaretleri yapılarak öğrencilerin bu kurumlar hakkında bilgi sahibi olmalarını hedeflemekteyiz.

## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yetiştirme kursundan faydalanan öğrenci sayısını artırmak	Okul İdaresi Branş Öğretmenler Veliler	I.ve II. Dönem Başları
1.1.2	Mesleki Tanıtım Etkinliklerinin yapılması	Şube Rehber Öğretmenleri Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Tercih dönemlerinde öğrencilere tercih klavuzluğu yapmak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Tercih Dönemleri
1.1.4	Kariyer günleri düzenlemek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Üst Öğrenim kurumlarına tanıtıcı ziyaretler yapmak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

## Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### *Stratejik Hedef 3.1.*

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	22	20	25	25	27

<b>PG.3.2.b</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı(Tezli/Tezsiz)	1	1	1	2	2	3
<b>PG.3.3.c.</b>	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	3	5	8	10	11	12
<b>PG.3.3.d.</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	2	2	2
<b>PG.3.3.e.</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%20	%20	%15	%10	%10	%5
<b>PG.3.3.f.</b>	Okulda çalıştırılan yardımcı personel sayısı	3	4	3	4	4	4
<b>PG.3.3.g.</b>	İlkyardım eğitimi alan personel sayısı	1	2	2	3	3	4

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 3 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda tüm personelimizin gerekli hizmet içi eğitimi alması hedeflenerek daha güvenli bir okul oluşturmak hedefimizdir.

## Eylemler



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
<b>1.1.2</b>	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
<b>1.1.3</b>	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
<b>1.1.4</b>	Okulumuzun temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
<b>1.1.5</b>	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2750	3200	4000	4500	5000	19450
<b>TOPLAM</b>	2750	3200	4000	4500	5000	19450

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**